



Diplomatura Educación Emocional



Universidad
Nacional
Villa María

Instituto de
Extensión

PRESENTACIÓN.

Es contundente la evidencia científica sobre lo central de las emociones en los procesos de aprendizaje, donde se ponen en juego las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la atención, los procesos de memorias, y el stress entre otros aspectos. Así, sabemos que la emoción se relaciona con la razón y la razón, modifica la emoción, siendo ambas inseparables.

Hablar de Educación Emocional implica pensar en un proceso educativo continuo, integral y permanente que contiene tres ejes centrales: la educación emocional de la/os educandos, la de cada educador/a y las familias.

Responde a la necesidad social de desarrollar habilidades emocionales como la autorregulación emocional, la inteligencia interpersonal y las habilidades para la vida y el bienestar.

¿En qué consiste la planificación en Educación Emocional?

Una estrategia en Educación Emocional consta de dos ejes principales: el desarrollo de las habilidades emocionales propuestas por la OMS, y el desarrollo del conocimiento propio (toma de conciencia y valoración de la propia unicidad).

Por ejemplo, puede observarse si cada estudiante reconoce sus emociones y tiene un léxico emocional (autoconocimiento), si tiene tolerancia a la frustración, si expresa asertivamente lo que siente (autorregulación) y reconoce lo que sienten los demás (empatía). Es en el auto conocimiento, donde cada persona se descubre y conoce a sí misma, con sus intereses, habilidades, vivencias, recuerdos, sentimientos, etc.

En este sentido, algo fundamental es aclarar que estas habilidades pueden aprenderse a lo largo de toda la vida y que no son evaluables por la alteridad, sino sólo autoevaluables. Lo que implica que los/las educadores/as pueden contribuir en ese proceso, guiando e informando sobre la función de las emociones y proponiendo actividades que permitan reconocerlas y transitarlas saludablemente.

Dentro de este rol, se conoce la importancia de las relaciones interpersonales en el espacio educativo y cómo éstas generan ambientes afectivos que determinan la manera en que cada persona aborda y significa la experiencia de aprendizaje.

Así, el educador conoce la función de las emociones y crea las condiciones para que sea posible adquirir y desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias para aprender y mejorar la calidad de vida.

OBJETIVOS

- Contribuir al conocimiento y a la capacitación docente y profesional en educación emocional como estrategia educativa en un abordaje pedagógico y social.
- Desarrollar una experiencia de aprendizaje que permita interpretar la importancia de considerar los aspectos socio emocionales en la educación.
- Crear las condiciones necesarias para el desarrollo de habilidades socio-emocionales.
- Favorecer en el estudiante contemporáneo, la oportunidad de generar instancias creativas y saludables para el aprendizaje.
- Brindar estrategias y técnicas que permitan integrar teoría y práctica, en el contexto emocional y social donde el aprendizaje acontece.

DESTINADA A

- Docentes y directivos de nivel inicial, primario, medio y universitario.
- Psicopedagogos, psicólogos, terapeutas, psicomotricistas, fonoaudiólogos, trabajadores sociales y profesionales vinculados a la educación.
- Estudiantes avanzados de magisterio, profesorado y carreras afines.
- Interesados en general en la educación emocional.

PROGRAMA ACADÉMICO.

DURACIÓN.

12 semanas.

1era cohorte: abril - julio.

2da cohorte: septiembre - diciembre.

CONTENIDOS

Educación Emocional.

INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

- Reseña histórica del concepto.
- ¿Qué es la Inteligencia Emocional?
- Coeficiente Emocional e Intelectual
- Inteligencia Social. Integralidad.
- Consideraciones acerca de la inteligencia.
- ¿Qué es la Educación Emocional?
- ¿Cómo implementar la Educación Emocional en la escuela?

EMOCIONES

- ¿Qué son las emociones?
- Toma de decisiones
- Biología y duración de las emociones
- Efecto de las emociones en el desempeño

Módulo inicial: Bienvenida y socialización.

La primer semana de cursado es una instancia de bienvenida para la presentación, socialización y el reconocimiento de los espacios y funcionamiento del aula virtual, así como la organización y las metodologías de trabajo e intercambio.

PENSAMIENTOS

- Autodiálogo: expresión directa de los pensamientos. Generador instantáneo de emociones.

ACCIÓN

- Un abordaje holístico
- Beneficios de entrar en acción

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

- Comunicación
- ¿Qué origina las emociones?
- Clasificaciones de las emociones
- Breve glosario emocional
- Necesidades emocionales

Herramientas para trabajar con las familias.

Se analizan aspectos fundamentales de las emociones que se vivencian hacia el interior de las dinámicas familiares para plantear estrategias que permitan afrontarlas asertivamente y contribuir a la convivencia familiar y herramientas prácticas.

- Escuela para familias. Implementación sustentable
- Planificación de Educación Emocional en escuela para familias.
- ¿Por qué es necesaria la Escuela para Padres?
- ¿Qué elementos se pueden tener en cuenta para citar a los padres de manera inteligente?
- ¿Cómo moderar la participación de padres que se ubican en el otro extremo?

El rol educador

El bloque temático busca despertar la reflexión sobre la importancia del rol docente como facilitador en el proceso de aprendizaje en la actualidad, considerando las trayectorias personales y los múltiples contextos socioculturales. Por otro lado, poder reconocer la propia habilidad para manejar emociones y sentimientos, desarrollar la capacidad para comunicarse, ser empático, construir confianza, y contribuir a desarrollar la autoestima del estudiantado. Por ello se pone el foco en las necesidades emocionales del propio educador, que al igual que los estudiantes debe ser motivado y tener una autoestima saludable, para poder dar lo mejor de sí. Es desde esta mirada de cuidado hacia el rol docente que nos proponemos cautivar la atención y el interés hacia este módulo.

Programa de educación emocional

- Modalidades de trabajo
- Autoevaluación emocional
- Trabajo democrático
- Técnicas
- Planificación de Educación Emocional
- Evaluación en el educando (entre otros contenidos prácticos).

DOCENTES.



Lucas Malaisi

Licenciado en Psicología (Univ. Católica de Cuyo). Posgraduado en Psicoterapia Gestáltica, Evaluación Psicológica y BioNeuroEmoción. Coordinó programas del Ministerio de Desarrollo Humano y Promoción Social de la provincia de San Juan y fue miembro del cuerpo académico de la UCC. Autor de los libros: *Cómo ayudar a los niños de hoy: Educación emocional*, *Descubriendo mis emociones y habilidades*, *Modo Creativo: Educación emocional del adulto*, *Descubriendo emociones: guía para padres y docentes*. y *Modo Creativo (Paidós)*. Presidente de la Fundación Educación Emocional de Argentina.



Carlos Sigvardt

Licenciado en Educación (Universidad Siglo XXI). Profesor y capacitador de docentes y padres en Educación Emocional, con la experiencia de haber ejercido en el ámbito rural y urbano en los Niveles Primario, Secundario, Terciario, Adultos e Integral. En la actualidad se desempeña como Supervisor Escolar en el Departamento Nogoyá y Director del Hogar Nuevo Amanecer en la ciudad de Crespo, siendo padre sustituto desde hace más de 28 años. Fue Técnico de la Coordinación de Mediación y Convivencia del Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos. Integrante de la Fundación Educación Emocional.

EVALUACIÓN.

Cada módulo contará con actividades individuales y colectivas que permitirán poner en articulación lo aprendido con la propia realidad. Se realizarán propuestas reflexivas y también de producción digital. Valoramos e incentivamos el intercambio entre pares como forma de pensar con otros y expandir nuestro conocimiento.

El trabajo final es una evaluación metacognitiva de los aprendizajes y experiencias transcurridas.



METODOLOGÍA.

La modalidad es virtual y asincrónica, sin horarios fijos de conexión. Puedes ingresar cualquier día, en cualquier horario y seguir los objetivos que se publican cada semana.

Hay momentos dedicados a la lectura y visionado de materiales, otros destinados a la participación de foros y en clases en vivo agendadas desde el inicio.

Quienes no pueden asistir el día y hora de la clase en vivo, pueden dejar de ser necesario, sus consultas previamente y luego, ver el video completo al día siguiente en el momento que tengan disponible.

La propuesta central del cursado se propone a través de clases escritas en libros interactivos, foros, enlaces a sitios externos, videos grabados, audios y otros recursos pedagógicos para abordar el aprendizaje.

En este esquema, las clases en vivo son un complemento que expande los temas propuestos para abordar el aprendizaje y que acompañan las principales herramientas para la cursada como los materiales de estudio y actividades.

Hay además, instancias de recupero sobre el final del calendario, para quienes se ausenten o deban recuperar alguna actividad.

- Recomendamos una dedicación de 3 a 4 horas por semana para un seguimiento acorde.

CERTIFICACIÓN.

**SE OTORGA CERTIFICADO DE:
Diplomatura de Extensión
Universitaria con una carga horaria
de 240 hs.** a quienes aprueben los
módulos temáticos y el trabajo final
individual. Emitido por Aula Abierta y
la Universidad.

El certificado y la constancia de
actuación académica se emiten con
rúbrica y soporte digital, con idéntica
validez al soporte papel.

La Diplomatura es una capacitación
de extensión universitaria y no
constituye una carrera, por tanto no
otorga título habilitante sino un
certificado.

Quienes residen fuera de la
Argentina, reciben el certificado
como constancia de realización y
aprobación. Debido a su duración, no
aplica a la Apostilla de Haya,
reservada únicamente para carreras
de posgrado con una duración
mínima de 1 año.



REQUISITOS.

INFORMÁTICOS

Se podrá seguir adecuadamente el
proceso de formación a distancia con
el manejo de internet (navegador
web), de un procesador de textos
como Word y contar con una cuenta
de correo electrónico, por lo que no
se requieren conocimientos
informáticos complejos.

ACADÉMICOS

Los participantes podrán ser
estudiantes avanzados o egresados
de carreras terciarias., terciarias
superiores y/o de grado.

ORGANIZAN



Universidad
Nacional
Villa María

Instituto de
Extensión



Aula
Abierta



EDUCACIÓN
EMOCIONAL