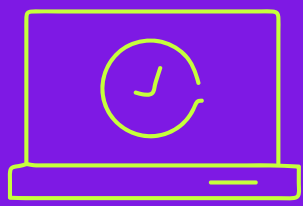


# PROGRAMA



Diplomatura  
Universitaria

# EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL



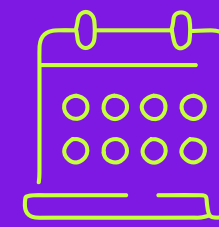
### Modalidad

Virtual asincrónica



### Dedicación

4/5 hs  
semanales



### Duración

12 semanas -  
240 horas reloj.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual Integral (ESI de ahora en adelante) es un derecho universal que, al ser ejercido y garantizado, tiene el potencial de modificar, erradicar y repensar conductas perjudiciales y/o basadas en prejuicios que afectan tanto a las personas que las llevan a cabo como a otras, directa o indirectamente. Al proporcionar información precisa, científica y actualizada sobre temas relacionados con la sexualidad, la ESI contribuye a la toma de decisiones autónomas e informadas, promoviendo prácticas sexuales y relaciones interpersonales saludables y seguras.

Esto incluye, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la promoción de métodos anticonceptivos adecuados y la desmitificación de conceptos erróneos y prejuicios en torno a la sexualidad, la posibilidad de mejorar las relaciones interpersonales basadas en el respeto, la igualdad, el consentimiento y la no violencia; el cuidado del cuerpo, y la vivencia y desarrollo libre de la identidad de género, entre tantas otras.

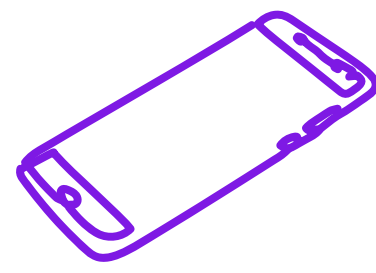
Además, la ESI desempeña un papel fundamental en la prevención y el abordaje de los vínculos violentos, ya que le proporciona a las personas la capacidad de reconocer situaciones de violencia de género, y les brinda acceso a recursos como líneas telefónicas de ayuda y procedimientos para salvaguardar su salud y su vida.

Es por todo ello que la implementación efectiva de la ESI tiene un impacto significativo en la sociedad en su conjunto, ya que aborda diversos aspectos de la vida de las personas y promueve cambios positivos en diferentes ámbitos, contribuyendo a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Es importante destacar que la responsabilidad de implementar la ESI de manera transversal e integral, es de toda la comunidad educativa, los entornos de crianza, el sistema de salud y la comunidad afectiva. Esto implica la participación activa de la familia, tutores, docentes de todas las asignaturas, el personal educativo, directivo, el Estado, las organizaciones sociales y las instituciones de la salud. La colaboración y el trabajo conjunto son esenciales para garantizar que la formación en ESI sea integral.

En particular, el papel de cada docente en el desarrollo la ESI es central. Implica un proceso complejo y en constante construcción, que requiere adaptarse y reinventarse continuamente para abordar las realidades diversas que se presentan en las instituciones educativas. Pero es tarea de todas las personas en general fomentar esta educación cuando la sexualidad va más allá de las instituciones y es la comunidad toda y sus diferentes agentes quienes tienen el derecho y también la obligación de poder ampliar miradas y procesos de aprendizaje para generar cambios culturales en torno a la ESI.

# **SOBRE LA DIPLOMATURA**



La Diplomatura aborda una temática de actualidad, previendo un espacio de intercambio de saberes y reflexión, que permita problematizar el abordaje de la ESI desde una mirada integral, latinoamericana, compleja e interdisciplinaria. Se propone para ello, promover una reflexión situada sobre las prácticas educativas, al tiempo que ofrece herramientas metodológicas para trabajar en distintos espacios y ámbitos sociales.

Comenzaremos introduciéndonos tanto a la Educación Sexual Integral (ESI) en general como en sus especificidades, con el fin de brindar una visión abarcadora y clarificadora sobre el marco legal, las perspectivas teóricas y las distintas temáticas, así como los enfoques que pueden emplearse para abordar estos contenidos.

En particular, es relevante destacar la visión de la ESI en la región de América Latina, donde se busca profundizar en las perspectivas territoriales que incluyan las diversas realidades y experiencias situadas. En este sentido, se propondrá abordar la ESI como una pedagogía afectiva que amplíe sus enfoques a través de la incorporación de perspectivas antiracistas, anti-capacitistas/cuerdistas y no heterocentradas y/o binarias; es decir, una postura que rechace la discriminación o estigmatización hacia las personas con discapacidad, desafíe los estándares de belleza y los juicios negativos hacia los diferentes tipos de cuerpos, orientación sexual e identidades de género; promoviendo una visión más inclusiva y respetuosa, a fin de fomentar la igualdad de oportunidades y la inclusión de todas las personas, sin discriminación ni estigmatización.

Partiendo del abordaje histórico, el marco legal, los contenidos y problemáticas, luego nos detendremos en cómo trabajar la ESI en relación a los medios digitales y sus implicancias en las infancias y adolescencias, cuáles son las realidades y necesidades de las niñeces y juventudes trans en los ámbitos educativos, de salud y crianza para que la ESI sea una oportunidad y garantía para el libre desarrollo personal, y finalmente profundizar sobre varones, masculinidades y el dispositivo de la masculinidad en el marco de la ESI.

En el módulo del Trabajo Final, se brindarán fundamentos pedagógicos y teóricos, así como orientaciones y sugerencias, con el objetivo de asegurar que todo el bagaje anterior, en términos de integralidad y enfoques territoriales/políticos, esté respaldado por una coherencia y sustento adecuados en los proyectos presentados, con el propósito de generar un impacto transformador y promover la equidad en la educación sexual.

# OBJETIVOS

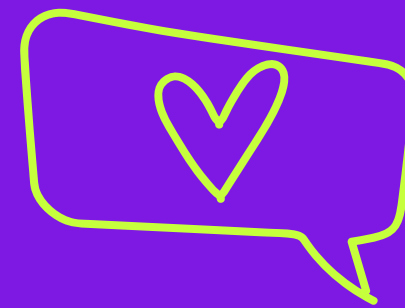


- Repensar los sentidos de la Integralidad en la educación sexual en todos sus ámbitos
- Acercar herramientas teóricas y metodológicas para los abordajes teóricos y metodológicos de las sexualidades, géneros y derechos en ámbitos educativos, comunitarios, de salud y crianza.
- Ofrecer información y problematizar la ESI para pensarla como apuesta pedagógica afecta más allá de la vida institucional.
- Conocer distintos enfoques y perspectivas territoriales que incluyan miradas situadas para pensar las intervenciones en relación a la ESI
- Promover y conocer la Ley 26.150 sancionada en el año 2006 en Argentina y el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) así como distintas experiencias de ESI en Latinoamérica.
- Brindar herramientas conceptuales y pedagógicas-didácticas para el abordaje interdisciplinar y la implementación de propuestas de ESI en relación a las disidencias sexuales, con perspectiva de género(s), cuidado de la salud y el cuerpo, valorando la afectividad, promoviendo derechos.
- Sensibilizar respecto a la existencia de niñeces y juventudes trans y conocer el marco legal que ampara sus derechos.
- Comprender el vínculo y las formas específicas que la violencia de género adquiere a través de los medios digitales.
- Profundizar sobre varones, masculinidades y el dispositivo de la masculinidad en el marco de la ESI.

## DESTINADA A

- Personal educativo y directivo, docentes de nivel inicial, primario, medio y universitario.
- Profesionales vinculados a la educación, psicopedagogía, psicología, fonoaudiología, trabajo social, terapeutas, psicomotricistas.
- Profesionales de la salud, medicina, enfermería y terapeutas ocupacionales en relación con tareas de prevención e intervención en sus espacios de trabajo.
- Estudiantes de nivel avanzado en magisterio, profesorado y carreras afines.
- Personas interesadas en la ESI.

# INFORMACIÓN GENERAL



## MODALIDAD

La modalidad de cursada es virtual y asincrónica.

Sin horarios fijos de conexión, se puede ingresar a la plataforma cualquier día de la semana en cualquier horario.

La plataforma (moodle) es intuitiva y se accede desde cualquier computadora y/o dispositivo móvil.

---

## ORGANIZACIÓN

La cursada comienza con una semana de bienvenida y presentación para familiarizarse con el entorno virtual de aprendizaje y el calendario de cursada.

Los módulos se organizan por objetivos semanales con:

- 1- Una instancia dedicada a la lectura y visionado de materiales
- 2- Otra destinada a la participación de foros y/o actividades individuales o grupales.

---

## CLASES EN VIVO

Se trata de clases sincrónicas, con la finalidad de ampliar conocimientos y compartir inquietudes.

Los días y horarios de las clases en vivo se comunican al inicio del programa.

Quienes no puedan asistir el día y hora previsto, podrán dejar sus consultas y acceder luego al video completo en la plataforma.

## DEDICACIÓN

- Recomendamos una dedicación de 4 a 5 horas por semana e ingresar con frecuencia a la plataforma para un seguimiento acorde
- Si por algún motivo te ausentas o debes revisar algún contenido o actividad, dispones de una semana de recupero al final del cronograma.

# REQUISITOS

## ✓ INFORMÁTICOS:

Se necesita internet, un procesador de textos y una cuenta de correo electrónico.

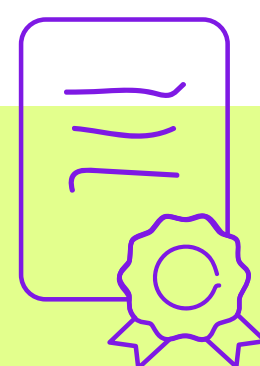
No se requieren conocimientos informáticos complejos, la plataforma y los recursos didácticos que se utilizan son intuitivos y de fácil manejo.

## ✓ ACADÉMICOS:

Se deberá contar con título secundario (educación escolar media aprobada), ser estudiantes o personas egresadas de carreras terciarias, terciarias superiores y/o de grado de disciplinas afines.

# CERTIFICACIÓN

- **SE OTORGA CERTIFICADO DE:** Diplomatura Universitaria con una carga horaria de 240 hs. a quienes aprueben los módulos temáticos y el trabajo final individual. Es emitido por Aula Abierta y la Universidad con soporte y firma digital.
- La Diplomatura es una capacitación de extensión universitaria, no constituye una carrera, por tanto no otorga "título habilitante".
- Quienes residen fuera de la Argentina, debido a la extensión del programa, no legalizan el certificado mediante Apostilla de Haya; ya que está reservada únicamente para carreras con una duración mínima de 1 año.





**COMTTEMINIDOS**



## MÓDULO 1

# ESI: APUNTES Y ENFOQUES PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL CON INTEGRALIDAD

- Breve cartografía sobre la historia y la lucha por la educación sexual en América Latina
- Marcos legales internacionales y nacionales que sostienen la ESI (antes y después de su sanción)
- Ley 26.150 ESI en Argentina
- Contenidos prioritarios en la educación de todos los niveles y enfoques: cuidado de la salud y el cuerpo, perspectiva de género(s), diversidad, derechos, valorar a la afectividad
- Nuevos desafíos, contenidos y reflexiones.

## MÓDULO 2

# ESI COMO APUESTA PEDAGÓGICA-AFECTIVA. Un nuevo paradigma para la enseñanza- aprendizaje en territorios

- La ESI como apuesta pedagógica afectiva: más allá de la escuela.
- Abordajes epistemológicos y estratégicos para pensar la integralidad.
- ESI libre de heteronormas, capacitismos, cuerdismos, racismos: enfoques que amplían la diversidad.
- Desafíos, tensiones y reflexiones sobre intervenciones en territorios.

## MÓDULO 3

# NIÑECES Y JUVENTUDES TRANS

## La ESI como oportunidad y garantía para el libre desarrollo personal

- Conceptos y nociones básicas cuando hablamos de niñeces y juventudes trans.
- Diversidad sexo genérica, orientación sexo afectiva, expresión y afectividad.
- Marco legal de referencia (provincial, nacional e internacional)
- Desarrollo del paradigma de igualdad y no discriminación.
- Prácticas respetuosas de los derechos humanos en función de la especificidad de diversos ámbitos: familia, educación, salud, justicia y seguridad.
- Prácticas sociales históricas de discriminación y exclusión de la población trans.
- Entornos de crianza
- Escuela
- Sistema de salud
- Comunidad Afectiva

## MÓDULO 4

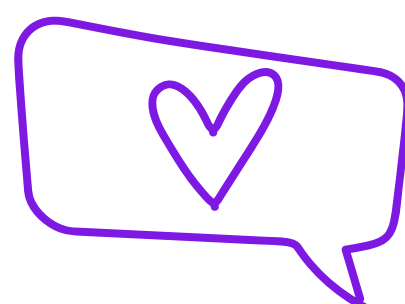
# VARONES, MASCULINIDADES Y EL DISPOSITIVO DE LA MASCULINIDAD EN EL MARCO DE LA ESI

- ¿Por qué estudiar y discutir masculinidades en la ESI, en el marco de una revolución/marea feminista?
- Definiciones.
- El rechazo de los esencialismos y las normatividades, la apuesta por una definición plural, relacional e interseccional de masculinidades.
- Masculinidad hegemónica. Malentendidos y confusiones por la expansión de un concepto (cuando usamos "hegemónica" para decir "tradicional"). Por qué vale la pena (intelectual y políticamente) visitar el concepto.
- Varones, feminismos y educación. El trabajo con varones sobre masculinidades en el campo educativo para la transformación social e igualdad de género.

## MÓDULO 5

# ESI Y MEDIOS DIGITALES

- Las violencias que afectan a la niñez y a la adolescencia en entornos digitales.
- Violencias por parte de personas adultas contra niños, niñas y adolescentes.
- Grooming y materiales de abuso a niños, niñas y adolescentes.
- Exposición a contenidos dañinos o inadecuados.
- ¿Cómo contribuye la ESI a la prevención de estas violencias?
- Violencias entre pares
- Ciberacoso o ciberbullying
- Difusión de imágenes íntimas entre pares
- Ciberviolencia en noviazgos y relaciones sexoafectivas.
- Mirada en clave de género: La violencia de género simbólica y los estereotipos.
- Los estereotipos en contenidos digitales.
- ¿Cómo saldar la brecha digital de género?
- Sesgos de género en el aula.



## MÓDULO 6

# APORTES PARA PENSAR/ACTUAR EN TERRITORIOS EN LA APLICACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- Aporte situado y epistemológico: Pedagogías para la implementación/construcción de la ESI
- Aportes estratégicos y metodológicos: Planificación teórico técnica para aplicar la ESI

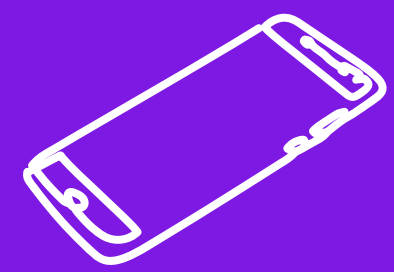
## SEMINARIOS ESPECIALES

El programa profundiza las temáticas abordadas con seminarios dictados por especialistas y experiencias relevantes para el aprendizaje de la ESI

## EVALUACIÓN

- \* Cada módulo cuenta con actividades individuales y/o grupales que permitirán poner en articulación lo aprendido con la propia realidad.
- \* Se fomenta la reflexión y metacognición a partir de foros de intercambio.
- \* El programa se aprueba con la resolución de un cuestionario integrador en el que se evalúan los contenidos abordados durante los módulos.

# METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE



## APRENDER HACIENDO

- A partir de un libro interactivo se propone un recorrido por los contenidos de cada módulo.

## PENSAR EN CONJUNTO

- Valoramos e incentivamos el intercambio entre pares como forma de pensar en conjunto y expandir nuestro conocimiento.

## TUTORÍA

- Además del equipo docente, un equipo de tutores técnicos - pedagógicos acompañan el proceso de aprendizaje.

# EQUIPO DOCENTE



## BEATRIZ GRECO

Doctora en Filosofía y Ciencias Sociales por la UBA y la Universidad París 8. Licenciada en Psicología por la UBA y en Psicopedagogía por la Universidad del Salvador. Actualmente enseña e investiga en la UBA, en Filosofía y Letras, en la Carrera de Ciencias de la Educación y en la Facultad de Psicología en la Carrera de Psicología. Es integrante del Área de Convivencia Escolar de la Dirección de Derechos Humanos, Género y ESI del Ministerio de Educación de la Nación. Acompaña proyectos y experiencias transformadoras en las escuelas. Sus temas centrales son las intervenciones institucionales en tiempos de cambio, la educación sexual integral y los vínculos de confianza, las relaciones pedagógicas y la cuestión de la autoridad habilitante, la emancipación como proceso, las infancias y adolescencias.



## ELEONOR FAUR

Doctora en Ciencias Sociales por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Investiga sobre relaciones de género, familias y políticas públicas. Dictó cursos y seminarios de posgrado en políticas sociales con perspectiva de género en diversas universidades del país y del exterior, entre las que se cuenta el Programa de Posgrado en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de General Sarmiento y el Instituto de Desarrollo Económico y Social (UNGS-IDES). Posee una extensa trayectoria en la promoción de políticas y programas que, con base en evidencias científicas, integren la perspectiva de derechos humanos en su diseño e implementación. Fue asesora de organismos públicos y de la sociedad civil en la Argentina y en Colombia; consultora en distintas agencias del sistema de las Naciones Unidas (Unicef, UNRISD, PNUD), y responsable de la oficina argentina del Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unpfa). Es autora de Masculinidades y desarrollo social. Las relaciones de género desde las perspectivas de los hombres (2004) y Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado (con Valeria Esquivel y Elizabeth Jelin, 2012), entre otras publicaciones.

# EQUIPO DOCENTE



## BELÉN BARRAL

Profesora en Filosofía (I.S.P Joaquín V. González). Lic. en Educación (Universidad de Quilmes). Especialista en Tutorías e intervenciones grupales en instituciones con jóvenes o adultxs. Diplomada en Educación Sexual Integral FLACSO. Formada en Sexología con orientación clínica, comunitaria y educativa por AASES (asociación argentina de Sexología y educación sexual). Tallerista en ESI y didácticas de la filosofía.



## SOFÍA GANEM

Docente de la Asociación Argentina de Sexología y Educación Sexual. Investigadora Nacional de Cladem. Técnica en acción humanitaria-UOC- Fue punto focal nacional para la Global Youth Coalition Aids, ganadora del premio latinoamericano de MTV Jóvenes agentes de cambio. Autora del texto "Directrices para un protocolo regional de defensa del derecho a una vida libre de violencia sexual".



## SILVINA PEIRANO

Profesora de educación especial (Reg. 881835). Especialista en sexualidad y diversidad funcional. Docente ESI (Educación Sexual Integral) del Instituto Superior del Profesorado en Educación Especial (CABA). Ex-Capacitadora en Educación Sexual Integral; Ministerio de Educación de la Nación. Co-directora del curso "Orientador/ra en sexualidad y diversidad funcional". Docente del "Diploma Universitario en Sexualidad y Dis/capacidades". Universidad Privada de Victoria/INSESUS, España. Docente de la Diplomatura Superior "Sexualidad y discapacidad", Universidad de Santiago del Estero. Docente del Diplomado Internacional en sexología clínica. ADIPA, Chile Docente del Diplomado "Discapacidad en lo Social". Universidad de la República del Uruguay. Trabajo Social. Docente del Diplomado de Postítulo Sexualidad y Terapia Ocupacional" Facultad de medicina. Univ. Nacional de Chile. Ex directora de la diplomatura "Sexualidad con perspectiva en Diversidad funcional". Centro Universitario del Gran Rosario (Rosario, Santa Fe). Creadora de numerosos cursos de formación presenciales y virtuales. Disertante y conferencista nacional e internacional. Creadora de "Mitología de la sexualidad especial" y "SEX Asistent".



# EQUIPO DOCENTE



## SANTIAGO MERLO

Lic. en Comunicación Social (UNC). Docente y Educador Sanitario. Activista Trans. Miembro de la Unidad Central de Políticas de Género de la UNC. Especialista en ESI y Diversidad del gremio docente UEPC. Docente del Centro de Educación Media para Adultxs "Maite Amaya" para personas trans travestis (no excluyente), UPC. Coordinador del Consultorio Inclusivo de la Municipalidad de Villa Dolores. Presidente de la Asociación Civil La Casita Trans. Impulsor de la Red de Paternidades Trans Argentina. Co autor del libro "Paternidades interpeladas". Comunicador de La Marea Noticias. Gestor Cultural.



## SASA TESTA

Magister en Estudios y Políticas de Género (UNTREF). Diploma Superior en Formación Política (CLACSO). Especialista Superior en Conducción de las Instituciones Educativas; Especialista Superior en Profesore Tutore y Profesore de Castellano, Literatura y Latín (JVG). Investiga sobre géneros, sexualidades y diversidades y posee publicaciones tanto a nivel nacional como internacional. En 2022, fue declarado Huésped de Honor por la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Rosario. Ha colaborado en la redacción del proyecto de Ley "Ejercicio del derecho a la utilización del lenguaje inclusivo de género", presentado por la Diputada Nacional Mónica Macha y en la Ordenanza Municipal que convirtió a La Matanza en el primer municipio en instituir que sus documentos públicos puedan ser redactados usando lenguaje inclusivo.



# EQUIPO DOCENTE



## ANDREA URBAS

Licenciada en Psicología (UBA) y especialista en Organizaciones Sin Fines de Lucro (Universidad Di Tella- San Andrés). Es socia fundadora de la Asociación Chicos.net donde desempeña la función de Directora de Programas. Diseña e implementa proyectos de capacitación, lidera equipos de trabajo, participa en publicaciones e investigaciones y coordina la RedNATIC, participando en eventos nacionales y regionales.



## GISELA GRUNIN

Maestrando "Educación, Lenguajes y Medios", en la Universidad Nacional de San Martín. Lic. En Comunicación Social (UBA), desde hace veinte años trabaja vinculada a áreas de Infancia y Juventud, Educación, Género, Organizaciones sociales, Comunicación para el Desarrollo y Periodismo Social. Coordina el área de Comunicación y Prensa en la asociación civil Doncel. Es asesora en comunicación y géneros, capacitadora y asistencia técnica de proyectos en la asociación civil Chicos.net, en alianza con la organización internacional Save the Children.



## DANIEL JONES

Doctor en Ciencias Sociales y Licenciado en Ciencia Política por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Investigador Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Profesor Regular Adjunto de la Carrera de Sociología (UBA), en la Materia "Aportes de la Teoría del Género para el Análisis de lo Social". Participó desde su formación hasta su finalización (2004-2019) del Grupo de Estudios sobre Sexualidades (GES) y sigue formando parte de proyectos nacionales e internacionales, en el Área de Salud y Población del Instituto de Investigaciones Gino Germani (UBA). Trabaja sobre distintos temas y cruces entre salud, sexualidad, género y masculinidades, religión y política, epistemologías y metodologías de investigación, sobre los que ha dictado cursos y publicado artículos, capítulos y libros.

# ORGANIZAN



Aula  
Abierta



Psicología  
UNC



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

