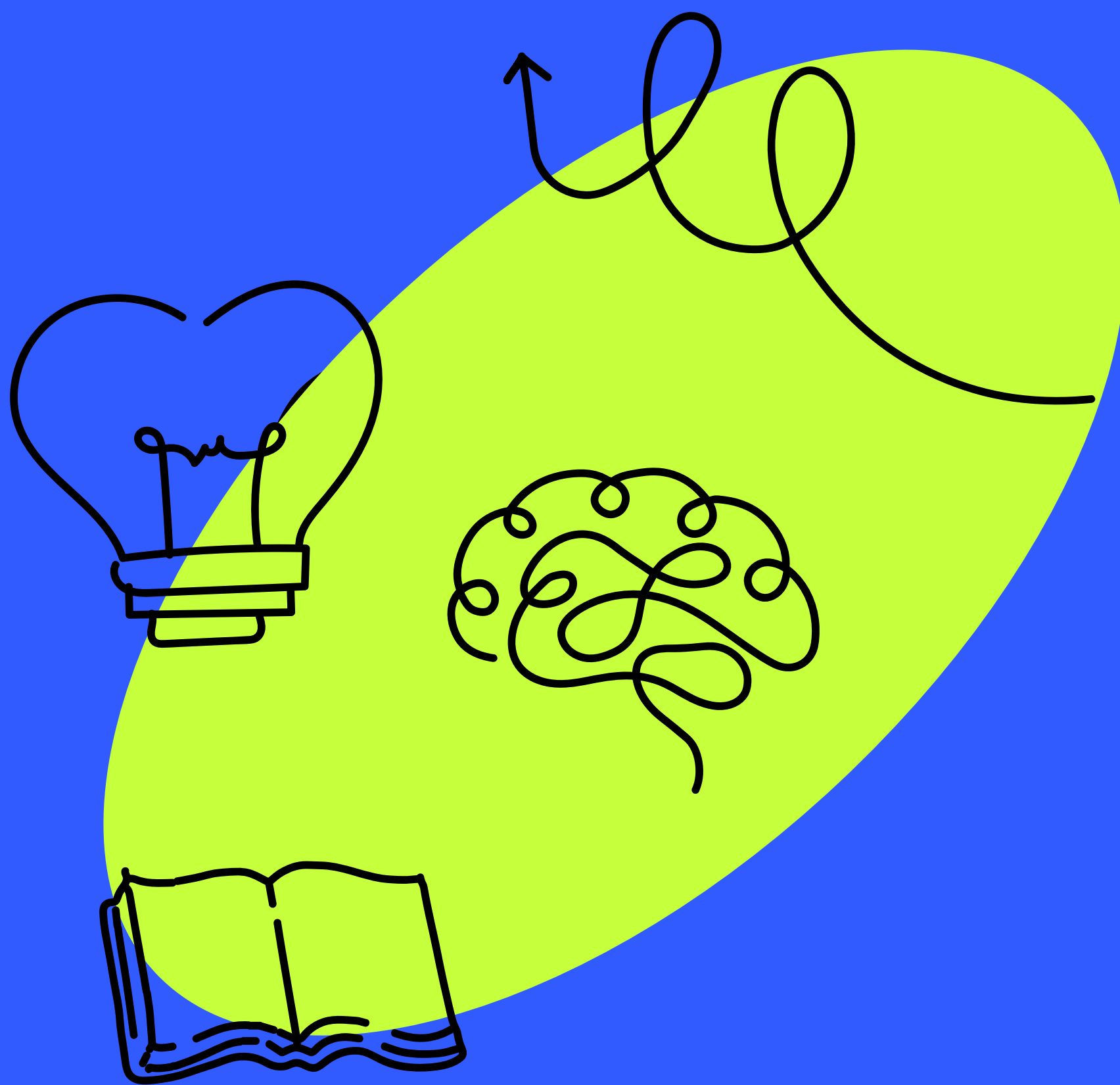
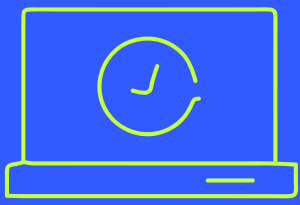


PROGRAMA



Diplomatura
Universitaria

NEURO- EDUCACIÓN PARA EL APRENDIZAJE



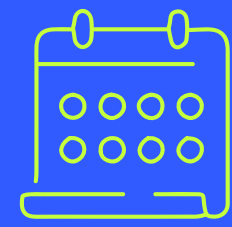
Modalidad

Virtual asincrónica



Nivel

No se requieren conocimientos previos.



Duración

12 semanas - 240 horas reloj.

INTRODUCCIÓN

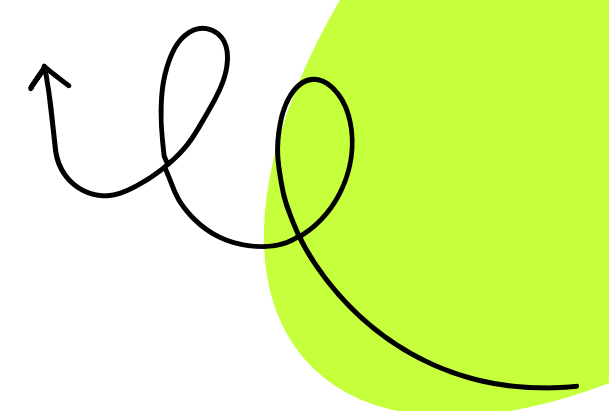
En los últimos años hubo un gran desarrollo de las técnicas que permiten visualizar la actividad cerebral cuando leemos, calculamos, decidimos, jugamos, imaginamos, cooperamos; todas ellas, tareas que estudiantes realizan con frecuencia en los centros educativos.

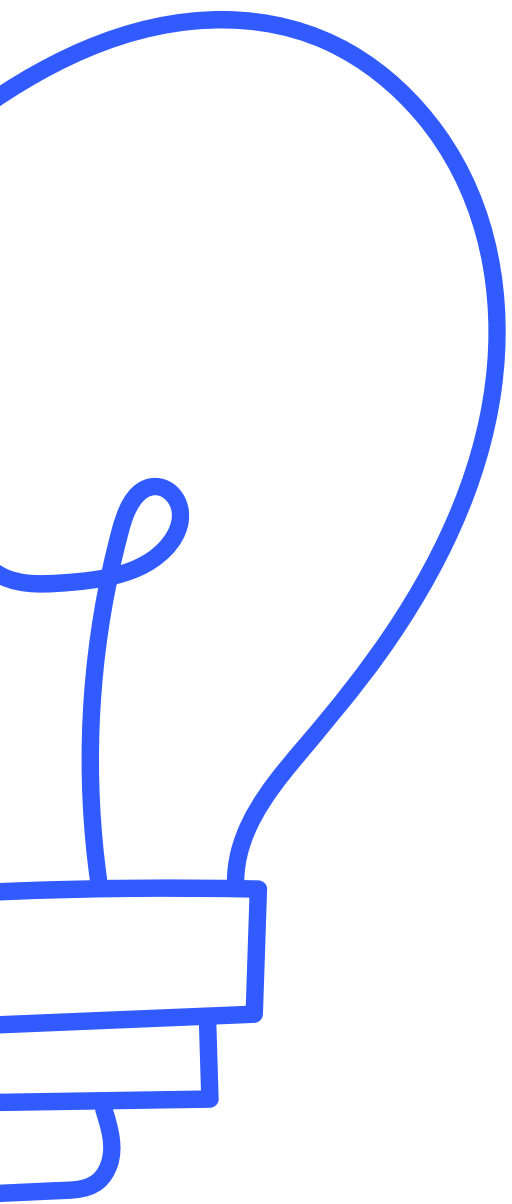
Estas investigaciones, que provienen de la neurociencia, complementadas por otras disciplinas científicas, brindan información relevante sobre el funcionamiento del cerebro, lo que beneficia a la educación, ya que si queremos mejorar la enseñanza, no podemos obviar el órgano responsable del aprendizaje.

La Neuroeducación propone una nueva visión de la enseñanza multidisciplinaria basada en el cerebro.

Podríamos decir que es una articulación de dos disciplinas: por un lado las neurociencias, que abordan la estructura y funciones del cerebro y por otro, la pedagogía, que contempla la educación y procesos de enseñanza y aprendizaje. De su articulación, tomamos la neuroeducación: vinculado con la psicología, atendiendo las conductas y procesos mentales.

Por otro lado, la Neurodidáctica, contempla no sólo los conceptos o contenidos, sino que ahonda profundamente en cómo se encuentra la persona que va a aprender, ayudándole a desarrollar habilidades personales, actitudes y aptitudes que le faciliten el proceso. También, considera las formas en las que se presentan los contenidos, eligiendo aquellas que faciliten la asimilación, los distintos tipos de memorias y la integración.





SOBRE LA DIPLOMATURA

- Comenzaremos con los aspectos principales que caracterizan la Neuroeducación y la Neurodidáctica.
- Luego, indagaremos en las evidencias científicas y en los elementos clave que aporta la Neuroeducación a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conoceremos por qué el cerebro necesita emocionarse para aprender y cómo se relacionan emociones y aprendizaje.
- Reflexionaremos sobre el rol que podemos ejercer en este nuevo paradigma educativo.
- Finalmente, podrás aplicar los conocimientos y principios de la Neuroeducación en una actividad pensada para el día a día de tu espacio educativo.

OBJETIVOS

- Acercar el enfoque integrador y transdisciplinar de la Neuroeducación a la comunidad educativa.
- Conocer los aportes claves de la neurociencia sobre los procesos que hacen posible el aprendizaje.
- Generar medios y conocimientos que mejoren la educación en relación al cerebro y sus capacidades.
- Brindar herramientas que generen oportunidades educativas creativas e innovadoras.

DESTINADA A

- Educadoras/es no formales, docentes y personal directivo de nivel inicial, primario, medio y universitario.
- Psicopedagogas/os, psicólogas/os, terapeutas, psicomotricistas, fonoaudiólogas/os, trabajadoras/es sociales y profesionales vinculados a la educación.
- Estudiantes avanzados de magisterio, profesorado y carreras afines.
- Personas interesadas en la Neuroeducación.

INFORMACIÓN GENERAL



MODALIDAD

La modalidad de cursada es virtual y asincrónica.

Sin horarios fijos de conexión, se puede ingresar a la plataforma cualquier día de la semana en cualquier horario.

La plataforma (moodle) es intuitiva y se accede desde cualquier computadora y/o dispositivo móvil.

ORGANIZACIÓN

La cursada comienza con una semana de bienvenida y presentación para familiarizarse con el entorno virtual de aprendizaje y el calendario de cursada.

Los módulos se organizan por objetivos semanales con:

- 1 - Una instancia dedicada a la lectura y visionado de materiales
- 2 - Otra destinada a la participación de foros y/o actividades
- 3 - Y un momento para la autoevaluación.

CLASES EN VIVO

Los días y horarios de las clases en vivo se comunican al inicio del programa.

Quienes no puedan asistir el día y hora previsto, podrán dejar sus consultas y acceder luego al video completo en la plataforma.

DEDICACIÓN

- Recomendamos una dedicación de 3 a 4 horas por semana e ingresar con frecuencia a la plataforma para un seguimiento acorde.
- Si por algún motivo te ausentas o debes revisar algún contenido o actividad,
- dispones de una semana de recupero al final del cronograma.

REQUISITOS

✓ INFORMÁTICOS:

Se necesita internet, un procesador de textos y una cuenta de correo electrónico.

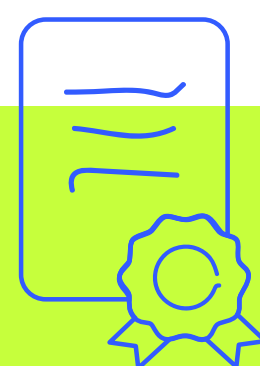
No se requieren conocimientos informáticos complejos, la plataforma y los recursos didácticos que se utilizan son intuitivos y de fácil manejo.

✓ ACADÉMICOS:

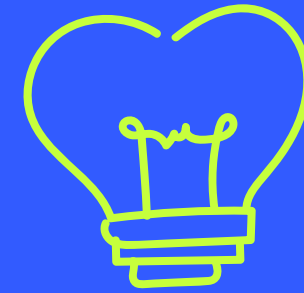
Se deberá contar con título secundario (educación escolar media aprobada), ser estudiantes o personas egresadas de carreras terciarias, terciarias superiores y/o de grado de disciplinas afines.

CERTIFICACIÓN

- **SE OTORGA CERTIFICADO DE:** Diplomatura Universitaria con una carga horaria de 240 hs. a quienes aprueben los módulos temáticos y el trabajo final individual. Es emitido por Aula Abierta y la Universidad con soporte y firma digital.
- La Diplomatura es una capacitación de extensión universitaria, no constituye una carrera, por tanto no otorga "título habilitante".
- Quienes residen fuera de la Argentina, debido a la extensión del programa, no legalizan el certificado mediante Apostilla de Haya; ya que está reservada únicamente para carreras con una duración mínima de 1 año.



METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE



APRENDER HACIENDO

A partir de una guía de aprendizaje con textos breves, videos, artículos y actividades, se propone un recorrido por los contenidos centrales de la neuroeducación y la neurodidáctica.

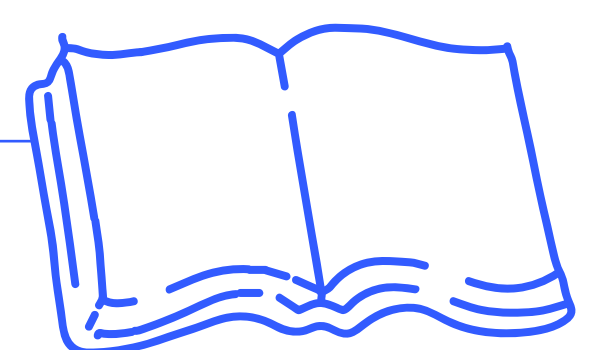
La propuesta busca poner en funcionamiento los diferentes lenguajes de nuestro cerebro, de modo que -por distintos senderos - se llegue a la comprensión de los contenidos.

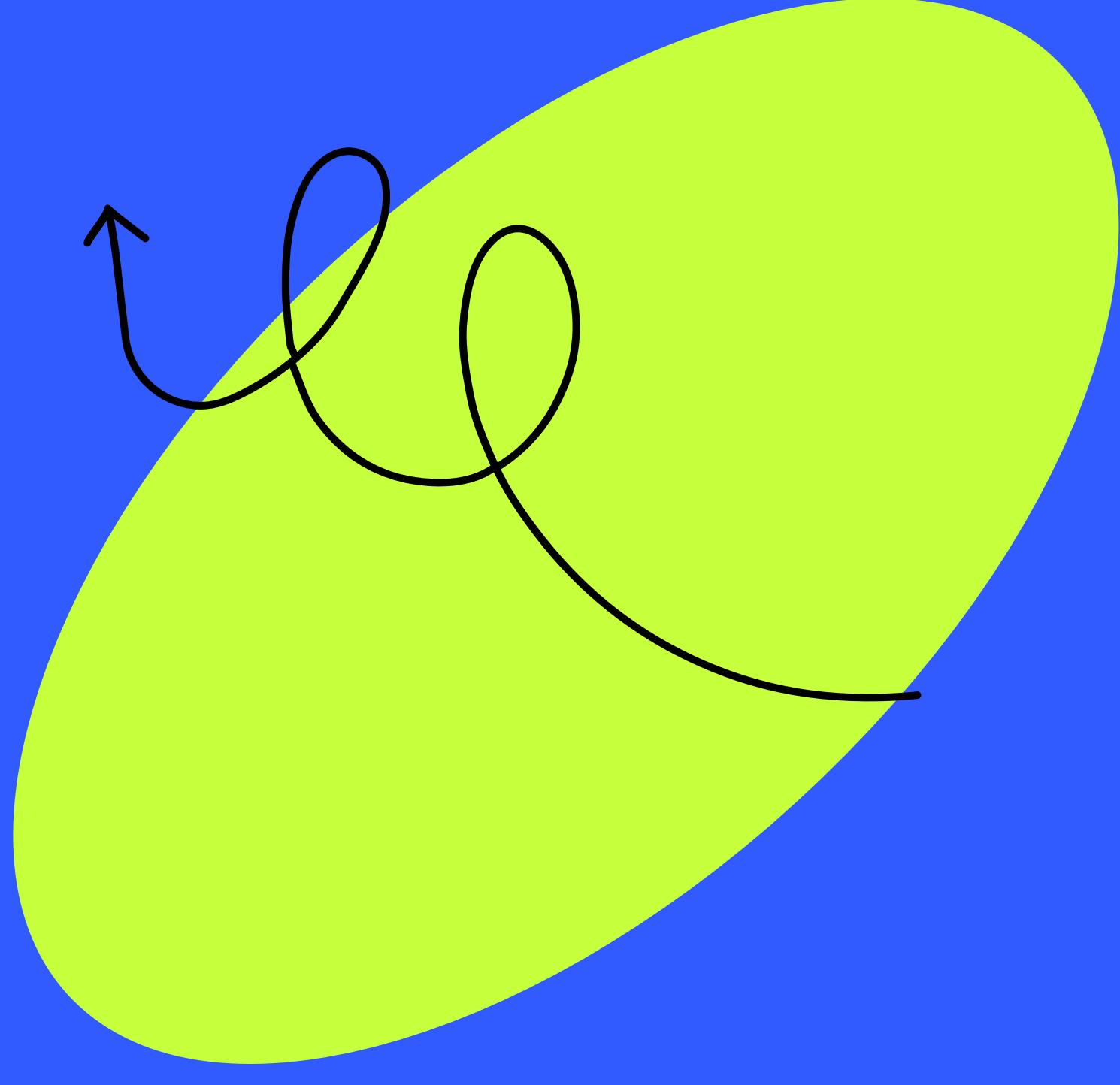
PENSAR EN CONJUNTO

Valoramos e incentivamos el intercambio entre pares como forma de pensar en conjunto y expandir nuestro conocimiento.

TUTORÍA

Además del equipo docente, un equipo de tutores técnicos - pedagógicos acompañan el proceso de aprendizaje.





COMTENTIDOS

MÓDULO 1

INTRODUCCIÓN A LA NEUROEDUCACIÓN Y NEURODIDÁCTICA

¿A qué llamamos Neuroeducación y Neurodidáctica?

- Elementos básicos que caracterizan la Neuroeducación
- Aportaciones de la Neuroeducación al día a día del aula
- Elementos clave de la experiencia de aprendizaje, basados en las Neurociencias
- Aplicación de la Neurodidáctica

MÓDULO 2

ELEMENTOS CLAVES PARA TRABAJAR LA NEUROEDUCACIÓN EN EL AULA

¿Cuáles son las evidencias científicas claves para el rol docente?

- Mentalidad de crecimiento y expectativas del docente.
- Redes de atención
- Epigenética y plasticidad cerebral.
- Memorias y etiquetado conductual
- La importancia del juego
- Funciones ejecutivas, plasticidad cerebral y motivación.
- Estrés, problemas emocionales, cognitivos y de salud en relación a la plasticidad cerebral.
- Creatividad y metodologías activas.
- Cooperación, recompensa y altruismo.
- Evaluación formativa y feedback.

MÓDULO 3

EMOCIONES Y APRENDIZAJE

¿Por qué el cerebro necesita emocionarse para aprender?

- Educación emocional y social
- Resiliencia y educación

MÓDULO 4

PAPEL DE LOS EDUCADORES BAJO LA PREMISA DE LA NEUROEDUCACIÓN

¿Cómo despertar el deseo de aprender?

- Competencias del neuroeducador
- Neuroeducación: estrategias basadas en el funcionamiento del cerebro
- La motivación en el aprendizaje

EVALUACIÓN

- ✿ Cada módulo cuenta con actividades individuales y/o grupales que permitirán poner en articulación lo aprendido con la propia realidad.
- ✿ Se fomenta la metacognición, con propuestas reflexivas de autoevaluación y foros de aprendizaje basado en preguntas.
- ✿ El programa se aprueba con la presentación individual de una propuesta neurodidáctica.

EQUIPO DOCENTE



ANNA FORÉS MIRAVALLS

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación y Licenciada en Pedagogía por la Universitat de Barcelona (UB) Codirectora del posgrado de Neuroeducación de la UB. Vicedecana del Doctorado de la Facultad de Pedagogía (UB). Actualmente, es profesora del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la UB donde ha sido secretaria académica.

Es miembro del grupo de investigación GR-EMA del IDP-ICE de la UB, y del grupo de Innovación INDAGA'T. Autora de artículos y más de 16 libros sobre temática educativa como: Pedagogías emergentes: 14 preguntas para el debate (Educación Universitaria). Neuromitos en educación. El aprendizaje desde la neurociencia (Plataforma Editorial). Los patitos feos y los cisnes negros. Resiliencia y Neurociencia (Plataforma Editorial), entre otros.



JESÚS CARLOS GUILLÉN

Licenciado en Ciencias Físicas (UB). Autor del blog sobre Neuroeducación Escuela con cerebro. Escritor y miembro del Consejo Asesor de la revista Cuadernos de Pedagogía. Miembro de la cátedra de neuroeducación de la Universidad de Barcelona y profesor de sus dos posgrados y del máster. Es co autor de los libros Neuromitos en educación: el aprendizaje desde la neurociencia y Neurociencia, deporte y educación.

Asimismo, ha publicado Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica; un manual sobre las implicaciones pedagógicas de la Neuroeducación.

Ha escrito artículos en distintas plataformas educativas como Niuco, INED21 o Universo UP, en los que analiza el nuevo paradigma educativo y ha elaborado, junto a otros compañeros, el Plan de Neuromotricidad y Aprendizaje del MECD (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España).

TUTORÍA ACADÉMICA

IOLANDA NIEVES



Máster en Neuroeducación por la Universidad de Barcelona (UB). Miembro de la cátedra de Neuroeducación de la UB. Especialista en trastornos del aprendizaje, de la conducta y de los estados afectivos (UTAE, Hospital Sant Joan de Déu) Posgraduada en Habilidades de Liderazgo (UOC)

ORGANIZAN



Instituto de
Extensión



Universidad
Nacional
Villa María

