

PROGRAMA



Diplomatura
Universitaria

MEDIACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR



INFO E INSCRIPCIÓN



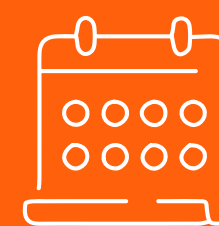
Modalidad

Virtual asincrónica



Dedicación

4 hs
semanales



Duración

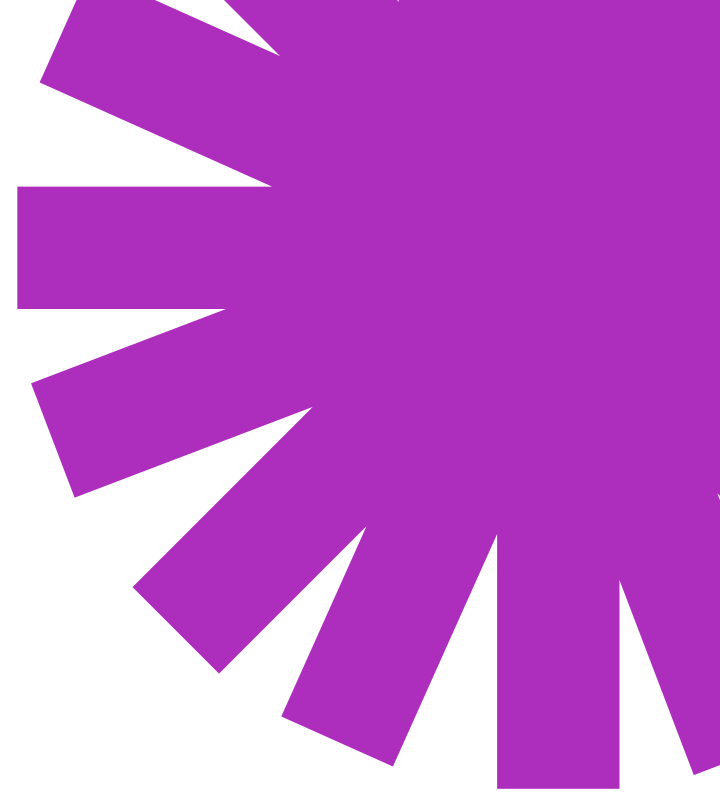
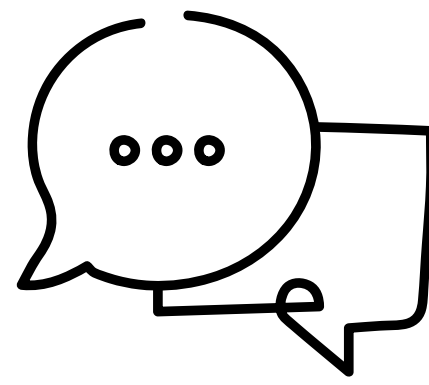
12 semanas -
240 horas reloj.

SOBRE LA DIPLOMATURA

El programa propone ejes temáticos complementarios a cargo de especialistas referentes que brindan herramientas para comprender la convivencia escolar en el contexto actual y desde los distintos roles de la comunidad educativa, teniendo en cuenta los nuevos entornos virtuales donde niños, niñas y adolescentes socializan, juegan, aprenden y conviven.

Con el fin de promover la convivencia pacífica y fundamentalmente prevenir y abordar distintas formas de violencia en las escuelas, es que nos enfocaremos en obtener herramientas para la prevención, mediación y el abordaje de situaciones conflictivas que pueden escalar en situaciones de violencia y en acoso escolar, conocido como Bullying y cyberbullying. Esta grave problemática que está presente en diferentes ámbitos de aprendizaje y en múltiples familias y que refiere a toda violencia física, verbal y virtual que sucede de manera sistemática entre pares afectando su salud integral.

Durante la cursada observaremos que algunos conflictos cotidianos pueden generar situaciones inesperadas, violentas y hostigamientos permanentes; es decir, situaciones de acoso y que muchas veces se confunden o se identifican equivocadamente como tales. Incluso, para algunas/os docentes y profesionales de la salud y la educación, incluso, se trata de situaciones que no saben cómo gestionar ni solucionar:



¿Qué puedo hacer yo en el aula?, ¿qué nuevas herramientas didácticas pedagógicas puedo sumar para favorecer un clima de respeto y cordialidad entre quienes compartimos este espacio?, ¿cuál debería ser mi compromiso y cuál mi obligación ante situaciones de violencia y/o bullying?.

Es por ello que el programa busca capacitar para saber diferenciar las situaciones de conflicto que anteceden situaciones de violencia, brindando recursos teórico - prácticos, y así poder prevenir.

Ante el reconocimiento de algunos de estos indicadores o situaciones: Intervenir partiendo de conocimientos específicos para el abordaje, detectando los roles, diferenciando actores, conociendo los errores más comunes cometidos en las instituciones escolares y las formas recomendables para proceder.

A partir de esta capacitación, podrás accionar en la mediación de conflictos así como en la prevención e intervención ante situaciones de acoso escolar y contribuir a aceptar las diferencias, desarrollar la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a los demás y vivir de forma pacífica. Desde un enfoque de derechos, reconocer el cumplimiento efectivo, el respeto y el reconocimiento de las diversidades. Promoviendo valores y conductas positivas entre pares, para ayudar a crear vínculos saludables en la infancia y adolescencia.

También ser un dinamizador dentro de las instituciones educativas compartiendo nuevos saberes ligados a las TIC y nuevas formas de comunicación entre pares y generaciones.

OBJETIVOS



- Promover el razonamiento reflexivo, la creación de vínculos saludables y la generación de actitudes y valores positivos desde el ámbito educativo.
- Comprender la cultura digital y los efectos que ésta tiene en las formas de socialización y en las subjetividades juveniles.
- Acercar nuevas estrategias cognitivas y emocionales para manejarse con la sobreinformación y la hiperconexión.
- Identificar las diferentes acciones e intercambios hostiles entre estudiantes, para identificar aquellos que anteceden situaciones de acoso u hostigamiento.
- Contribuir al conocimiento acerca del acoso escolar (bullying) para identificar situaciones e intervenir para evitar sus consecuencias perjudiciales.
- Saber diferenciar conflictos y brindar herramientas para su resolución en ambientes educativos.
- Diseñar e implementar herramientas pedagógicas preventivas y de intervención ante situaciones de conflicto y/o acoso presencial y mediado por las tecnologías.



DESTINADA A

- ☀ Educadoras/es no formales, docentes y personal directivo de nivel inicial, primario, medio y universitario.
- ☀ Psicopedagogas/os, psicólogas/os, terapeutas, psicomotricistas, fonoaudiólogas/os, trabajadoras/es sociales y profesionales vinculados a la educación.
- ☀ Estudiantes avanzados de magisterio, profesorado y carreras afines.
- ☀ Personas interesadas en la mediación de conflictos para la convivencia escolar y en el abordaje y prevención del bullying y ciberbullying.

INFORMACIÓN GENERAL

MODALIDAD

La modalidad de cursada es virtual y asincrónica.

Sin horarios fijos de conexión, se puede ingresar a la plataforma cualquier día de la semana en cualquier horario.

La plataforma (moodle) es intuitiva y se accede desde cualquier computadora y/o dispositivo móvil.

ORGANIZACIÓN

La cursada comienza con una semana de bienvenida y presentación para familiarizarse con el entorno virtual de aprendizaje y el calendario de cursada.

Los módulos se organizan por objetivos semanales con:

- 1- Una instancia dedicada a la lectura y visionado de materiales
- 2- Otra destinada a la participación de foros y/o actividades
- 3- Y un momento para resolver un cuestionario de autoevaluación.

CLASES EN VIVO

Se trata de clases sincrónicas al final de cada módulo, con la finalidad de ampliar conocimientos y compartir inquietudes.

Los días y horarios de las clases en vivo se comunican al inicio del programa.

Quienes no puedan asistir el día y hora previsto, podrán dejar sus consultas y acceder luego al video completo en la plataforma.

DEDICACIÓN



Recomendamos una dedicación de 4 a 5 horas por semana e ingresar con frecuencia a la plataforma para un seguimiento acorde



Si por algún motivo te ausentas o debes revisar algún contenido o actividad, dispones de una semana de recupero al final del cronograma.

REQUISITOS

✓ INFORMÁTICOS:

Se necesita internet, un procesador de textos y una cuenta de correo electrónico.

No se requieren conocimientos informáticos complejos, la plataforma y los recursos didácticos que se utilizan son intuitivos y de fácil manejo.

✓ ACADÉMICOS:

Se deberá contar con título secundario (educación escolar media aprobada), ser estudiantes o personas egresadas de carreras terciarias, terciarias superiores y/o de grado de disciplinas afines.

CERTIFICACIÓN

- **SE OTORGA CERTIFICADO DE:** Diplomatura Universitaria con una carga horaria de 240 hs. a quienes aprueben los módulos temáticos y el trabajo final individual. Es emitido por Aula Abierta y la Universidad con soporte y firma digital.
- La Diplomatura es una capacitación de extensión universitaria, no constituye una carrera, por tanto no otorga "título habilitante".
- Quienes residen fuera de la Argentina, debido a la extensión del programa, no legalizan el certificado mediante Apostilla de Haya; ya que está reservada únicamente para carreras con una duración mínima de 1 año.



COMTENTIDOS

MÓDULO 1

CONVIVENCIA ESCOLAR- HACIA UNA PEDAGOGÍA HUMANIZANTE. CON LILIANA GONZÁLEZ

- Educar entre todos: Familias y Escuela La función docente frente a la diversidad El aula de hoy
- El amor presente en el aula
- Cuestiones transferenciales entre docentes y alumnos
- Del malestar al bienestar docente Reflexiones finales: La escuela, entre el aburrimiento y la violencia.

MÓDULO 2

INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LA NUBE CON ROBERTO BALAGUER

- La nube y sus características más salientes
- Redes e identidad
- Los chicos en la institución educativa
- Nuevas configuraciones familiares
- Los cambios en el juego infantil
- Cambios en el aula
- Infancia y pantallas
- Crisis: La institución educativa se transparenta.
- Y mañana... ¿qué?

MÓDULO 3

MEDIACIÓN SIN MEDIADORES: UN MODELO DE INTERVENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR CON ANA PRAWDA Y GUSTAVO STEFANELLI

CONFLICTO

¿A qué llamamos conflicto?

Posiciones e intereses: ¿Que dicen, hacen y necesitan las "partes"?

¿Para qué nos sirve el conflicto? Aspectos "positivos y negativos"

El conflicto se agranda o disminuye: ¿qué hacemos?
¿Cómo evitar perjuicios al abordar la solución de un conflicto?

¿Cómo se hace para transformar situaciones conflictiva en soluciones aceptables.

VIOLENCIA - VALORES - CONDUCTAS - NORMATIVAS:

Del valor a la norma:

¿A qué llamamos violencia hoy?

¿A qué llamamos valores hoy? Repensando los valores a partir de sus conductas asociadas.

¿Los valores se memorizan o se construyen? Normativas.

CONFLICTO Y COMUNICACIÓN

¿A qué llamamos "espacio de comunicación y conflictos"?

¿Qué tuvieron en cuenta?

¿Cuáles son las técnicas y estrategias que utilizaron?

MÓDULO 4

¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE BULLYING Y CIBERBULLYING? CON MARÍA ZYSMAN

(ASOCIACIÓN LIBRES DE BULLYING)

Introducción Conceptos centrales.

Ejercitemos.

Prevención del Bullying.

Diferencia hay entre burla, broma y chiste.

¿Cómo abordar esta temática?.

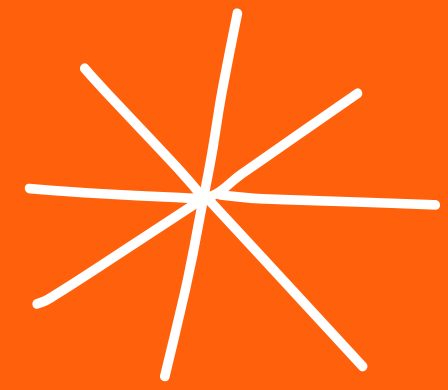
Errores más comunes cometidos en las instituciones escolares.

Guía de intervención. El rol de hostigador.
Conclusiones.

EVALUACIÓN

- ☀ Cada módulo cuenta con actividades individuales y/o grupales que permitirán poner en articulación lo aprendido con la propia realidad.
- ☀ Se fomenta la metacognición a partir de foros de intercambio basados en preguntas.
- ☀ La cursada contempla tres evaluaciones parciales y una evaluación integradora final en la que se evalúan contenidos teóricos abordados durante los módulos.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE



APRENDER HACIENDO

- A partir de un libro interactivo se propone un recorrido por los contenidos de cada módulo.

PENSAR EN CONJUNTO

- Valoramos e incentivamos el intercambio entre pares como forma de pensar en conjunto y expandir nuestro conocimiento.

TUTORÍA

- Además del equipo docente, un equipo de tutores técnicos - pedagógicos acompañan el proceso de aprendizaje.

EQUIPO DOCENTE

MARÍA ZYSMAN



Licenciada en Psicopedagogía (Universidad del Salvador). Posgraduada en Autismo y TGD, y en Déficit de Atención y Dificultades de Aprendizaje (Universidad Favaloro). Formó parte de la Unidad Sanitaria N°21 en Bologna, Italia. Capacitadora de equipos directivos y docentes; facilitadora de talleres de prevención de bullying para alumnos, realizados en toda la Argentina y en varios países de la región. Autora del libro "Bullying. Cómo prevenir e intervenir en situaciones de acoso escolar" Editorial Paidós (2014). Docente de la Universidad de Flores (UFLO) en la Diplomatura de Suicidología. Se ha desempeñado como docente en diferentes escuelas de recuperación y coordina equipos de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Es directora del equipo de diagnóstico, prevención e intervención libres de Bullying.

LILIANA GONZÁLEZ



Profesora y Licenciada en Psicopedagogía, egresada del instituto Superior Dr. Domingo Cabred y de la Universidad de Río Cuarto.

Especialista en clínica de niños y adolescentes, con más de 30 años de docencia en el nivel superior formando psicopedagogos y educadores especiales. Hace 13 años es columnista sobre educación en el noticiero del mediodía de Canal 8 de Córdoba, y desde septiembre de 2017 se transformó en columnista educativa en el noticiero de TELEFÉ (Buenos Aires).

Es autora de 9 libros, el último titulado

«Crecer apurados» (Ediciones del Boulevard, 2016), y ganadora del Premio Santa Clara de Asís 2014, por su desempeño en los medios de comunicación.



ROBERTO BALAGUER

Doctorando (UBA, Argentina). Magister en Educación (Univ. ORT, Uruguay). Psicólogo (Universidad de la República, Uruguay).

Posgrado en Psicología (Univ. Minnesota, EEUU), Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes (Clínica UNO, Uruguay); Psicoterapia Psicoanalítica de Adultos (Clínica UNO, Uruguay). Experto en TICs y Discapacidad (Fundación Free/ Universidad Católica del Uruguay/ Universidad Córdoba, España). Docente universitario en posgrados de Educación (Diploma y Maestría en Orientación Educativa) en la Universidad Católica del Uruguay y en la Maestría en Tecnología Educativa en CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana). Consultor en distintas temáticas vinculadas a Tecnología, Educación y juventud.



ANA PRAWDA

Profesora, psicopedagoga, mediadora y especialista en Gestión Educativa por la Universidad de San Andrés. Fue consultora del Banco Mundial y PNUD. Es coordinadora docente y asesora pedagógica en las facultades de Derecho y Medicina de la UBA. Como especialista en modelos alternativos de resolución de conflictos, mediación y negociación, es profesora en las universidades de San Andrés, Lomas de Zamora y San Martín. Asesora también a instituciones educativas y colegios de la Magistratura en Ecuador, Brasil, Nicaragua y México. Ha publicado 'Convivencia desde la escuela', 'Mediación escolar sin mediadores', 'Manual para estudiantes y Manual para padres acerca de Prevención de la violencia y modelos de comunicación', entre muchos otros.



GUSTAVO STEFANELLI

Licenciado en Dirección de Organizaciones de la Sociedad Civil / Coach Ontológico Profesional con certificación internacional / Especialista en modelos alternativos de resolución de conflictos, mediación y negociación, en ámbitos de educación formal y no formal / Docente de la Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional de La Matanza y Universidad de San Andrés / Director de la empresa educativa-recreativa-social "4elementos" / Profesor en Educación Física / Especialista en Recreación y Vida en la Naturaleza. Ha publicado artículos de su autoría y junto con Ana Prawda material para uso de docentes.

ORGANIZAN



INFO E INSCRIPCIÓN