



Diplomatura Mediación y Convivencia Escolar

SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN

Psicología
UNC

UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba

PRESENTACIÓN

¿Cómo contribuir a la convivencia y a generar vínculos saludables entre pares?

El programa propone ejes temáticos complementarios a cargo de especialistas referentes que brindan herramientas para comprender el contexto actual desde los distintos roles de la comunidad educativa, los nuevos entornos virtuales donde niños, niñas y adolescentes socializan, juegan, aprenden y conviven; y con herramientas en la prevención, mediación y el abordaje de situaciones conflictivas que pueden escalar en situaciones de violencia y en acoso escolar, conocido como Bullying y ciberbullying. Esta grave problemática presente en diferentes ámbitos de aprendizaje y en múltiples familias, refiere a toda violencia física, verbal y virtual que sucede de manera sistemática entre pares afectando su salud.

Veremos que algunos conflictos cotidianos pueden generar situaciones inesperadas, violentas y hostigamientos permanentes; es decir, situaciones de acoso y que muchas veces se confunden o se identifican equivocadamente como tales.

Para algunos docentes y profesionales de la salud y la educación, incluso, se trata de situaciones que no saben cómo gestionar ni solucionar: *¿Qué puedo hacer para reducir la frecuencia y el nivel de conflictos? ¿cómo identificar y abordar el bullying y el ciberbullying? ¿qué nuevas herramientas didácticas pedagógicas puedo sumar?*

El programa busca capacitar para saber diferenciar las situaciones de conflicto que anteceden situaciones de violencia, brindando recursos teórico - prácticos, y así poder prevenir.

Asimismo, ante el reconocimiento de algunos de estos indicadores o situaciones: Intervenir partiendo de conocimientos específicos para el abordaje, detectando los roles, diferenciando actores, conociendo los errores más comunes cometidos en las instituciones escolares y las formas recomendables para proceder.

A partir de esta capacitación, podrás accionar en la mediación de conflictos. Como en la prevención e intervención ante situaciones de

acoso escolar, promoviendo valores y conductas positivas entre pares, para ayudar a crear vínculos saludables en la infancia y adolescencia.

También ser un dinamizador dentro de las instituciones educativas compartiendo nuevos saberes y nuevas formas de comunicación entre pares y generaciones.

OBJETIVOS

- Promover el razonamiento reflexivo, la creación de vínculos saludables y la generación de actitudes y valores positivos desde el ámbito educativo.
- Comprender la cultura digital y los efectos que ésta tiene en las formas de socialización y en las subjetividades juveniles.
- Acercar nuevas estrategias cognitivas y emocionales de manejarse con la sobreinformación y la hiperconexión.
- Identificar las diferentes acciones e intercambios hostiles entre estudiantes, para identificar aquellos que anteceden situaciones de acoso u hostigamiento.
- Contribuir al conocimiento acerca del acoso escolar (bullying) para identificar situaciones e intervenir para evitar sus consecuencias perjudiciales.

- Saber diferenciar conflictos y brindar herramientas para su resolución en ambientes educativos.

- Diseñar e implementar herramientas pedagógicas preventivas y de intervención ante situaciones de conflicto y/o acoso presencial y mediado por las tecnologías.

DESTINADA A

- Psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, psicomotricistas, fonoaudiólogos, trabajadores sociales y profesionales de la salud y la educación.
- Docentes y directivos de nivel inicial, primario, medio y universitario. Otros educadores formales y no formales.
- Estudiantes avanzados de psicología, psicopedagogía, fonoaudiología, trabajo social, magisterio, profesorado y carreras afines.

PROGRAMA

DURACIÓN.

3 meses.

1era cohorte:

abril - julio.

2da cohorte:

septiembre - diciembre.

CONTENIDOS

Módulo: convivencia Escolar: hacia una pedagogía humanizante.

El módulo aborda los desafíos de la educación en la actualidad partiendo de las necesidades y los vínculos en las infancias y adolescencias con los múltiples actores de la comunidad educativa: familias, docentes, directivos, instituciones.

Contenidos

- Educar entre todos: familia y escuela.
- La función docente frente a la diversidad
- El aula de hoy
- El amor, presente
- Cuestiones transferenciales entre docentes y alumnos.
- Del malestar al bienestar docente.
- La escuela entre el aburrimiento y la violencia.

Módulo inicial: Bienvenida y socialización.

La primera semana de cursado es una instancia de bienvenida para la presentación, socialización y el reconocimiento de los espacios y funcionamiento del aula virtual, así como la organización y las metodologías de trabajo e intercambio.



DOCENTE

Liliana González

Profesora y Licenciada en Psicopedagogía, egresada del instituto Superior Dr. Domingo Cabred y de la Universidad de Río Cuarto. Especialista en clínica de niños y adolescentes, con más de 30 años de docencia en el nivel superior formando psicopedagogos y educadores especiales. Hace 13 años es columnista sobre educación en el noticiero del mediodía de Canal 8 de Córdoba, y desde septiembre de 2017 se transformó en columnista educativa en el noticiero de TELEFÉ (Buenos Aires). Es autora de 9 libros, el último titulado «Crecer apurados» (Ediciones del Boulevard, 2016), y ganadora del Premio Santa Clara de Asís 2014, por su desempeño en los medios de comunicación.

Módulo: Infancias y adolescencias en la nube.

Las nuevas formas de estar en el mundo de los jóvenes se encuentran fuertemente atravesadas por la tecnología y esto nos interpela como docentes. En base a eso es que entendemos que para poder orientar adecuadamente en estos tiempos, se hace necesario conocer y mapear los nuevos entornos virtuales donde los jóvenes de este siglo socializan, juegan y aprenden.

Contenidos

- La nube y sus características más salientes
- Redes e identidad
- Los chicos en la institución educativa
- Nuevas configuraciones familiares
- Los cambios en el juego infantil:
- cambios en el aula
- Infancia y pantallas
- Crisis: La institución educativa se transparenta.
- Y mañana... ¿qué?



DOCENTE

Roberto Balaguer

Doctorando (UBA, Argentina). Máster en Educación (Univ. ORT, Uruguay). Psicólogo (Universidad de la República, Uruguay). Posgraduado en Psicología (Univ. Minnesota, EEUU), Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes (Clínica UNO, Uruguay); Psicoterapia Psicoanalítica de Adultos (Clínica UNO, Uruguay). Experto en TICs y Discapacidad (Fundación Free/ Universidad Católica del Uruguay/ Universidad Córdoba, España). Docente universitario en posgrados de Educación (Diploma y Maestría en Orientación Educativa) en la Universidad Católica del Uruguay y en la Maestría en Tecnología Educativa en CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana). Consultor en distintas temáticas vinculadas a Tecnología, Educación y juventud.

Módulo: Mediación sin mediadores: un modelo de prevención.

El módulo encauza la prevención del Bullying ofreciendo un marco teórico – práctico sobre el análisis del conflicto y su proceso de escalada y hasta la violencia, a los fines de reflexionar sobre aquellas conductas que pueden ser la antesala del acoso permanente cuando no se gestionan eficazmente en tiempo y forma.

Contenidos

- ¿A qué llamamos conflicto?
- Posiciones e intereses
- ¿Para qué nos sirve el conflicto?
- El conflicto se agranda o disminuye: ¿qué hacemos?

- ¿Cómo evitar perjuicios al abordar la solución de un conflicto?
- Violencia - Valores - Conductas - Normativas.
- ¿A qué llamamos violencia hoy?
- ¿A qué llamamos valores hoy?
- Repensando los valores a partir de sus conductas asociadas.
- ¿Los valores se memorizan o se construyen?
- Normativas.
- Conflicto y comunicación
- ¿A qué llamamos “espacio de comunicación y conflictos”?
- Técnicas y estrategias.

DOCENTES



Ana Prawda

Profesora, psicopedagoga, mediadora y especialista en Gestión Educativa por la Universidad de San Andrés. Es coordinadora docente y asesora pedagógica en las facultades de Derecho y Medicina de la UBA. Como especialista en modelos alternativos de resolución de conflictos, mediación y negociación, es profesora en las universidades de San Andrés, Lomas de Zamora y San Martín. Asesora también a instituciones educativas y colegios de la Magistratura en Ecuador, Brasil, Nicaragua y México. Autora de ‘Convivencia desde la escuela’, ‘Mediación escolar sin mediadores’, ‘Manual para estudiantes y Manual para padres acerca de Prevención de la violencia y modelos de comunicación’.



Gustavo Stefanelli

Licenciado en Dirección de Organizaciones de la Sociedad Civil. Coach Ontológico Profesional con certificación internacional. Especialista en modelos alternativos de resolución de conflictos, mediación y negociación, en ámbitos de educación formal y no formal. Docente de la Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional de La Matanza y Universidad de San Andrés. Director de la empresa educativa-recreativa-social “4elementos”. Profesor en Educación Física. Especialista en Recreación y Vida en la Naturaleza. Ha publicado artículos de su autoría y junto con Ana Prawda material para uso de docentes.

Módulo: ¿De qué hablamos cuando hablamos de bullying y cyberbullying?

El módulo propone un acercamiento a la problemática puntual del acoso escolar desde la teoría, la prevención y la intervención a partir de las siguientes unidades y capítulos:

Contenidos

- Conceptos centrales.
- Ejercitemos.
- Prevención del Bullying.
- Diferencia hay entre burla, broma y chiste.
- ¿Cómo abordar esta temática?.
- Errores más comunes cometidos en las instituciones escolares.
- Guía de intervención.
- El rol de hostigador.
- Conclusiones.



DOCENTE

María Zysman

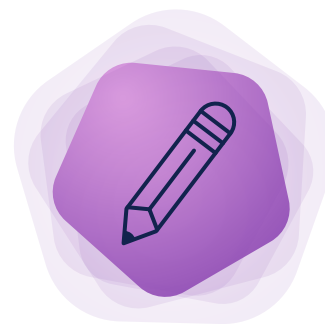
Licenciada en Psicopedagogía (Universidad del Salvador). Posgraduada en Autismo y TGD, y en Déficit de Atención y Dificultades de Aprendizaje (Universidad Favaloro). Formó parte de la Unidad Sanitaria N°21 en Bologna, Italia. Capacitadora de equipos directivos y docentes; facilitadora de talleres de prevención de bullying para alumnos, realizados en toda la Argentina y en varios países de la región. Autora del libro “Bullying. Cómo prevenir e intervenir en situaciones de acoso escolar” Editorial Paidós (2014). Docente de la Universidad de Flores (UFLO) en la Diplomatura de Suicidología. Se ha desempeñado como docente en diferentes escuelas de recuperación y coordina equipos de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Es directora del equipo de diagnóstico, prevención e intervención libres de Bullying.

EVALUACIÓN.

Cada módulo contará con actividades individuales y colectivas que permitirán poner en articulación lo aprendido con la propia realidad. Se realizarán propuestas reflexivas y también de producción digital.

Valoramos e incentivamos el intercambio entre pares como forma de pensar con otros y expandir nuestro conocimiento.

El trabajo final es una evaluación metacognitiva de los aprendizajes y experiencias transcurridas y con su resolución completa el programa.



METODOLOGÍA.

La modalidad es virtual y asincrónica, sin horarios fijos de conexión. Puedes ingresar cualquier día, en cualquier horario y seguir los objetivos semanales.

Hay momentos dedicados a la lectura y visionado de materiales, otros destinados a la participación de foros y en clases en vivo agendadas desde el inicio.

Quienes no pueden asistir el día y hora de la clase en vivo, pueden ver el video completo luego.

La propuesta central del cursado se propone a través de clases escritas en libros interactivos, foros, enlaces a sitios externos, videos grabados, audios y otros recursos pedagógicos para abordar el aprendizaje.

En este esquema, las clases en vivo son un complemento que expande los temas propuestos y que acompañan las principales herramientas para la cursada como los materiales de estudio y actividades.

Hay además, instancias de recupero sobre el final del calendario, para quienes se ausenten o deban recuperar alguna actividad.

- Recomendamos una dedicación de 3 a 4 horas por semana e ingresar con frecuencia a la plataforma para un seguimiento acorde.

CERTIFICACIÓN

**SE OTORGA CERTIFICADO DE:
Diplomatura de Extensión
Universitaria con una carga horaria
de 240 hs.** a quienes aprueben los
módulos temáticos y el trabajo final
individual. Emitido por Aula Abierta y
la Universidad.

El certificado y la constancia de
actuación académica se emiten con
rúbrica y soporte digital, con idéntica
validez al soporte papel.

La Diplomatura es una capacitación
de extensión universitaria y no
constituye una carrera, por tanto no
otorga título habilitante sino un
certificado.

Quienes residen fuera de la
Argentina, reciben el certificado
como constancia de realización y
aprobación. Debido a su duración, no
aplica a la Apostilla de Haya,
reservada únicamente para carreras
de posgrado con una duración
mínima de 1 año.



REQUISITOS.

INFORMÁTICOS

Se podrá seguir adecuadamente el
proceso de formación a distancia con
el manejo de internet (navegador
web), de un procesador de textos
como Word y contar con una cuenta
de correo electrónico, por lo que no
se requieren conocimientos
informáticos complejos.

ACADÉMICOS

Los participantes podrán ser
estudiantes avanzados o egresados
de carreras terciarias., terciarias
superiores y/o de grado.

ORGANIZAN



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



libresdebullying

